

SEGONA PART (INTERVENCIÓ EDUCATIVA PER COMPETÈNCIES): FUNDACIÓ JOAN MIRÓ				
INDICADORS D'AVALUACIÓ:	NIVELL de CONCRECIÓ i ADEQUACIÓ			
	Complet	Compleix amb les condicions bàsiques	Es considera alguns dels elements	No es considera el que es requereix
INTRODUCCIÓ - ELECCIÓ DEL TEMA				
És un tema rellevant en relació als continguts del currículum		X		
Es suficientment ampli per poder integrar les diferents àrees	X			
Permet relacionar el context escolar amb el context proper de l'alumne		X		
És adequat a les característiques evolutives dels infants als quals s'adreça		X		
ÀREES IMPLICADES				
Treballen com a mínim dues àrees del currículum possibilitant un enfocament interdisciplinari				X
OBJECTIUS				
Estan formulats amb claredat			X	
Estan redactats tenint en compte conjuntament els diferents tipus de continguts a desenvolupar				X
Tenen relació clara amb les competències definides			X	
COMPETÈNCIES				
Estan definides les competències generals implicades		X		
Les subcompetències reflecteixen aspectes més concrets de la competència general				X
Són rellevants per les àrees implicades		X		
CONTINGUTS				
S'han tingut en compte els grans blocs de contingut de les àrees del currículum			X	
Hi ha coherència entre els objectius, les competències i els continguts			X	
ACTIVITATS				
Desenvolupament de l'activitat amb varietat de recursos i materials curriculars per facilitar l'assoliment de les competències. Es proposa l'ús variat de recursos didàctics: material manipulatiu, llibres, TIC, diferents espais, mapes conceptuais...	X			
Es té en compte l'ús de diferents llenguatges: oral, escrit, audiovisual, gràfic...	X			
METODOLOGIA				
S'utilitzen mètodes cooperatius (puzzle, projectes, tutoria entre iguals, solució de problemes...)	X			
Són mètodes que afavoreixen el desenvolupament de les competències	X			
AVALUACIÓ				
Previsió de criteris d'avaluació adaptats a la diversitat de l'alumnat (són criteris flexibles en funció de les competències que cada alumne ha d'assolir.)				X
OBSERVACIONS: L'exposició la fan compartida. Un Power molt clar i ben organitzat. Pel que fa al quadern d'equip no feu la valoració final. Aspectes que penseu cal millorar i els punts forts de l'equip. S'han assolit els objectius proposats? Heu fet les actes, compromisos... però el consell que us donàrem si mai repliqueu l'experiència amb alumnes d'Educació Primària és llegir el llibre de Pujolas (2009). 9 idees clave. Aprendizaje cooperativo. Pensem que cal acotar el tema de compromisos. Recordeu que fent treball cooperatiu eduquem en la responsabilitat, compromís... i el més important que junts assolim cotes més altes que si fem el treball individualment. Ajuda mútua, aprenentatge entre iguals... El tema actes cal ser valent i fer explícit si s'acompleix la tasca... Cal educar en aquesta direcció els nostres infants.				

Heu tingut present les valoracions fetes en les revisions anteriors i s'han incorporat en el vostre WIKI. Molt millor. Suposem que vosaltres també n'esteu molt més satisfetes. Sabem i podem fer les coses bé. Recordeu que el procés en aquest treball era un punt important i que també influeix en la qualificació final.

La proposta pràctica de l'activitat ha estat molt bona, en canvi la programació té mancances importants. No es té en compte la proposta de programar segons el nou currículum. La relació entre els diferents nivells de programació s'ha entès però és incompleta en tots els seus elements (competències, objectius, continguts, criteris d'avaluació). Cal que per fer la vostra intervenció en el marc del Pràcticum reviseu les indicacions que s'han anat donant a l'assignatura.

Pel que fa al disseny de l'activitat, pensem que és un punt que caldrà anar treballant una mica més en el transcurs del 2n semestre i anys següents. Seguim fent uns plantejaments més propers als models que segurament heu viscut com a estudiants de la LOGSE que els proposats per la mateixa LOE on el centre són les competències!

Tenint present el vostre seguiment i esforç final, valorem el vostre treball en **un Notable 7**. Aquesta qualificació serà diferent per a cadascú, segons la coavaluació que li ha estat atorgada pels companys de grup cooperatiu.

Data: Gener 2012

Professorat: Elisabeth Alomar, Dolors Camarasa i Pilar Dotras